

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

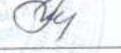
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра высшей математики и методики преподавания математики

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

 Журавлева Е.А.
« 15 » 01 2026 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Технология и организация воспитательных практик
(классное руководство)

По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – Математика. Экономика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 3 курс (5 семестр/7-8 триместр)

Разработчик

Доцент кафедры ВМ и МПМ,

Тищенко Екатерина Васильевна

Заведующий кафедрой

высшей математики и методики

преподавания математики

 Кривко Я.П.

Протокол от «14» 01 2026 г., № 6

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» от 18.10.2013 г. № 544н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает: различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями соответствии с требования ФГОС. УК-3.1 Умеет: строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; использовать педагогические формы, методы и приемы для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания. УК-3.1 Владеет навыками: применения различных приемов и способов социализации личности и социального взаимодействия; способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и

	индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления
--	---

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Введение в дисциплину.	УК-3	Устный опрос. Написание реферата.
Тема 2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя.	УК-3	Устный опрос. Написание реферата. Создание презентации.
Тема 3. Личностно-ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе.	УК-3	Устный опрос. Написание реферата. Создание презентации.
Тема 4. Деятельность по воспитанию и социализации обучающихся, осуществляемая с классом как с социальной группой.	УК-3	Устный опрос. Написание реферата. Создание презентации. Выполнение поисково-творческих заданий
Тема 5. Воспитательная деятельность во взаимодействии с семьей обучающихся.	УК-3	Устный опрос. Написание реферата.
Тема 6. Воспитательная деятельность во взаимодействии с педагогическим коллективом и социальными партнерами.	УК-3	Устный опрос. Написание реферата. Создание презентации.
Тема 7. Анализ результатов и эффективность деятельности классного руководителя.	УК-3	Устный опрос. Написание реферата. Создание презентации.
Промежуточная аттестация	УК-3	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; основы проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями соответствии с требованиями ФГОС. Умеет: строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; ставить диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; использовать педагогические формы, методы и приемы для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания.

	Владеет навыками: применения различных приемов и способов социализации личности и социального взаимодействия; способами проектирования диагностируемых целей организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления
--	---

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Практические занятия	36
Реферат	14
Самостоятельная работа	20
Зачет	30
Итого:	100

Система оценивания учебных достижений студентов заочной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Практические занятия	20
Реферат	15
Самостоятельная работа	35
Зачет	30
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства	

		из них оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Примерные вопросы для устного опроса:

1. Какая социальная форма овладения коммуникативной компетенцией помогает более глубоко узнать себя?
2. Отметьте два критерия оценки эффективности классного руководителя: а) компетентность б) деятельность в) насмотренность г) результативность.
3. Кто является автором завершённой теории коллектива?
4. Как называется форма взаимодействия педагогов с родителями, в процессе которой осуществляется знакомство родителей с вопросами воспитания, повышение их педагогической культуры, помощь в выработке единых подходов воспитанию детей?
5. Что является неременным условием гражданственности?
6. Какой тип взаимодействия предполагает равенство позиций партнеров, уважительные, положительные отношения взаимодействующих?
7. Какие из перечисленных ниже форм воспитательной работы относятся к индивидуальным?
8. Как называется условие общения в процессе дискуссии, выражающееся в соблюдении правил типа «в одно и то же время говорит только один человек, не прерывать друг друга», «не ругать без доказательств непонравившиеся доводы или собеседника»?
9. Какие формы воспитательной работы выделяются в зависимости от характера взаимодействия с другими коллективами и людьми?
10. Методологической основой реализации гражданско-патриотического воспитания, согласно ФГОС, является какие?

Темы рефератов

Примерные темы рефератов:

1. Проблемы классного руководителя в общении с подростками.
2. Технологии воспитательной деятельности в многонациональном и многоконфессиональном коллективе обучающихся и родителей.
3. Временный детский коллектив как социальный институт воспитания.
4. Коммуникативная компетентность педагога как фактор эффективной воспитательной деятельности.
5. Инновационные технологии организации внеурочной деятельности ребенка в школе/ДО.
6. Мониторинг результатов воспитательной деятельности классного руководителя.
7. Способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

8. Методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Российские гражданские нормы и ценности как основа для формирования ценностно-целевых основ воспитания детей в образовательном учреждении.
2. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в образовательном учреждении.
3. Разнообразие типов классных руководителей.
4. Задачи, функции и направления деятельности классного руководителя.
5. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности классного руководства.
6. Технология планирования воспитательной работы в классном коллективе.
7. Основная документация классного руководителя.
8. Классное собрание: цель, задачи, правила организации и проведения.
9. Технология коллективного творческого дела.
10. Индивидуальные, групповые и коллективные формы воспитательной деятельности.
11. Диалоговые формы воспитания в деятельности классного руководителя.
12. Технология разработки и реализации воспитательного события.
13. Технология организации гражданско-патриотического воспитания в коллективе класса.
14. Воспитательная практика отечественной школы по формированию социально-гражданской компетенции.
15. Формирование социально-гражданской компетенции через участие детей и молодежи в деятельности общественных организаций.
16. Взаимосвязь коллективной и индивидуальной деятельности в работе классного руководителя.
17. Сотрудничество как условие формирования коммуникативной компетенции у обучающихся.
18. Социальные формы овладения коммуникативной компетенцией.
19. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации.
20. Основные направления, способы взаимодействия педагогов и семьи.
21. Деятельность педагога по решению проблем ребенка.
22. Организация коллективной деятельности детей и родителей.
23. Методика подготовки родительского собрания.
24. Методы, формы, приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива.
25. Взаимодействие классного руководителя со специалистами сопровождения в образовательной организации.

26. Диагностический инструментарий исследования уровня воспитанности обучающегося и уровня развития классного коллектива.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

УК-3

1. Основными видами педагогической деятельности являются:

- А. Воспитательная работа
- Б. Обучение
- В. Преподавание.

2. Педагогическая деятельность, направленная на организацию воспитательной среды и управление разнообразными видами деятельности воспитанников с целью решения задач гармонического развития личности называется:

- А. Воспитанием
- Б. Воспитательной работой.
- В. Обучением

3. Педагогическая деятельность, имеющая временные рамки, строго определенную цель и варианты способов ее достижения, называется:

- А. Преподавание
- Б. Воспитательная работа
- В. Управление

4. Позитивные изменения в сознании воспитанников, проявляющиеся в эмоциональных реакциях, поведении, деятельности являются критерием:

- А. Решения воспитательных задач.
- Б. Эффективности преподавания
- В. Эффективности деятельности учащихся

5. Отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса являются элементамидеятельности педагога:

- А. Коммуникативной
- Б. Конструктивной
- В. Организаторской

6. Выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию коллективной деятельности предполагает.....деятельность учителя:

- А. Конструктивная
- Б. Коммуникативная
- В. Организаторская

7. Критериями отличия одного вида профессиональной деятельности от другого являются:

- А. Методы деятельности
- Б. Условия деятельности
- В. Цели деятельности
- Г. Мотивы деятельности
- Д. Объекты деятельности

8. Коммуникативные умения включают:

- А. Перцептивные
 - Б. Реорганизационные
 - В. Умения педагогического общения.
 - Г. Умения и навыки педагогической техники
9. Умение педагога управлять собой и другим и составляют педагогическую:
- А. Компетентность
 - Б. Систему
 - В. Работу
 - Г. Технику
10. Педагогическая цель – это:
- А. Представление учителя о своей педагогической деятельности
 - Б. Основное положение деятельности учителя
 - В. Идеальная модель ожидаемого результата педагогического процесса
11. Чувство меры в поведении и действиях педагога, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства другого человека, справедливость, самообладание – это:
- А. Перцепция
 - Б. Толерантность
 - В. Достоинство
 - Г. Такт
12. Педагогическая задача - это:
- А. Модель деятельности педагога
 - Б. Противоречие между педагогом и учащимися
 - В. Цель, заданную в конкретных условиях
 - Г. Структурную единицу педагогической деятельности
13. Источником самовоспитания педагога является:
- А. Запросы родителей.
 - Б. Требования директора школы.
 - В. Потребность в самосовершенствовании и самоизменении самого педагога.
14. Материализация собственного прогноза о возможном усовершенствовании своей личности – это:
- А. Самопрограммирование развития личности.
 - Б. Самопознание.
 - В. Упражнение.
15. Методы самовоспитания педагога:
- А. Самоубеждение.
 - Б. Самоприказ.
 - В. Наказание.
 - Г. Самоконтроль.
 - Д. Самовнушение
16. Социальные функции педагогической профессии:
- А. Адаптивная, гуманистическая
 - Б. Образовательная, воспитательная
 - В. Развивающая, воспитательная
 - Г. Исследовательская, воспитательная

17. Условие достижения профессионализма в педагогической профессии:
- А. Наличие диплома о высшем образовании
 - Б. Личностный рост педагога
 - В. Карьера педагога
 - Г. Своевременная выплата зарплаты
18. Специфика педагогической деятельности:
- А. Целью деятельности является подготовка подрастающего поколения к жизни
 - Б. Целью деятельности является подготовка педагогического процесса
 - В. Целью деятельности является удовлетворение потребностей ребенка
 - Г. Целью деятельности является воспитательная работа
19. Методы профессионального самовоспитания – это:
- А. Самоанализ, самонаблюдение, самоотчет, самоконтроль
 - Б. Планирование
 - В. Рефлексия
 - Г. Контроль
20. Компоненты педагогической деятельности:
- А. Воспитательные дела
 - Б. Учебный и воспитательный процесс
 - В. Конструктивный, организаторский, коммуникативный
 - Г. Мажорный компонент
21. Деятельность как ведущее условие развития личности педагога:
- А. учебно-познавательная
 - Б. спортивная
 - В. общественная
 - Г. политическая
22. Цель профессионального саморазвития:
- А. Регулярное чтение литературы по специальности
 - Б. Совершенствование качеств личности
 - В. Развитие педагогических умений
 - Г. Воспитательная работа
23. Основные виды педагогической деятельности:
- А. Самопрограммирование развития личности
 - Б. Воспитательная работа, преподавание
 - В. Движение от целей преподавания к его результатам
 - Г. Трудовая деятельность
24. Профессиональная компетентность педагога находит единство:
- А. В единстве его теоретической и практической готовности
 - Б. В совокупности последовательно развертывающихся действий
 - В. В личностно-деловых качествах педагога
 - Г. В организаторских способностях
25. Педагогические способности – это:
- А. Склонность к работе с детьми

- Б. Высокая культура педагога, глубоко знающего свой предмет
- В. Умение проявлять требовательность к выполнению заданий учениками
- Г. Умение сохранять невозмутимость
26. Практическая готовность педагога выражается:
- А. В организаторских и коммуникативных способностях
- Б. В теоретических знаниях
- В. В нормативных документах
- Г. В мимике и жестах
27. Педагогическое призвание означает:
- А. Склонность к педагогическому делу
- Б. Склонность к многочасовым умственным нагрузкам
- В. Склонность к усвоению иностранных языков
- Г. Склонность к логическому мышлению
28. Коммуникативные умения педагога – это:
- А. Единство слов и дела
- Б. Выбор оптимальных приемов и способов обучения
- В. Умение устанавливать педагогически целесообразные контакты
- Г. Умение предусмотреть возможные затруднения учащихся в тех или иных видах деятельности
29. Предвидение результата, возможных отклонений и нежелательных явлений, является элементом ...умений педагога:
- А. Аналитических
- Б. Прогностических
- В. Мобилизационных
30. Своеобразие педагогической профессии состоит в том, что она имеет:
- А. Гуманистический характер труда педагога
- Б. Коллективный характер педагогической деятельности
- В. Адаптивный
- Г. Творческий характер.
31. В первобытно-общинном строе передача накопленного предыдущими поколениями опыта детям осуществлялась:
- А. Через включение детей в трудовую деятельность: дети и взрослые участвовали на равных в добывании пищи, что являлось важным условием их выживания.
- Б. Через воспитание детей родителями.
- В. Через воспитание детей старыми или больными членами общины освобождались от добывания пищи.
32. В обществе стала формироваться объективная потребность в воспитании:
- А. С появлением необходимости в передаче детям опыта орудийно-трудовой деятельности
- Б. С появлением разных форм домашнего – семейного воспитания.

В.С появлением старых и больных членов общины, которые освобождались от добывания пищи.

33.Первая в истории человечества форма воспитания и обучения -инициация — это:

А.Совершение ритуальных обрядов посвящения юношей и девушек в класс взрослых.

Б.Приобретение разных знаний , умений, навыков в в специальных домах или лагерях молодежи.

В.Формирование у мальчиков навыков и умений той деятельности, которая им предстояла во взрослой жизни (земледелие, охота, скотоводство, воинское дело и др.)

34.Укажите группы профессий по классификации, предложенной Е.А. Климовым, к которой относится педагогическая профессия:

А.Группа профессий «человек – живая природа»

Б.Группа профессий «человек – знаковая система»

В.Группа профессий «человек – художественный образ»

Г.Группа профессий «человек – человек»

Д.Группа профессий «человек – техника»

35.Какой выдающийся педагог дал своему дошкольному заведению (год открытия — 1837-й) название детский сад.

А)Ф. Фребель

Б)К.Д. Ушинский

В)Я. А. Коменский

Г)А. С. Макарнко

36. В чем заключается важнейшая социальная функция педагога.

А.Деятельность педагога направлена на развитие и формирование человека.

Б.Педагог не участвует в создании материальных ценностей

В.Профессия педагога относится к группе профессий «Человек- человек».

37.Своеобразие педагогической профессии заключается в том, что она:

А.По своей природе имеет гуманистический, коллективный, творческих характер.

Б.Требует умения общаться.

В.Развивает такие качества и характеристики, как активность, инициативность, самостоятельность, стремление к познанию, чувство нового, целеустремленность, широкий кругозор, наблюдательность, творческое мышление, развитая профессиональная память

Г.Является одной из самых древних профессий.

38. Закончите предложение: «Коллективный характер педагогической деятельности состоит...»:

А. В творческом подходе к осуществлению педагогической деятельности.
Б. В том, что на воспитанников оказывает воздействие множество факторов.
В. В гуманистическом, общечеловеческом начале педагогической деятельности.

39. Эмоциональная отзывчивость на переживания ребенка, в чуткости, доброжелательности, заботливости, верности своим обещаниям, тактичности – это:

- А) Эмпатия
- Б) Педагогический такт
- В) Высокая общая и профессиональная культура
- Г) Педагогическая зоркость
- Д) Педагогическая рефлексия

40. Самоанализ проделанных шагов, оценка полученных результатов, соотнесение их с поставленной целью – это:

- А. Эмпатия
- Б. Педагогический такт
- В. Высокая общая и профессиональная культура
- Г. Педагогическая зоркость
- Д. Педагогическая рефлексия

41. Деятельность педагога дошкольного учреждения предполагает овладение педагогом разнообразными профессиональными умениями. Умения, с помощью которых педагог изучает ребенка – это:

- А) Конструктивные умения
- Б) Гностические умения
- В) Коммуникативные умения
- Г) Организаторские умения

42. Для проектирования педагогического процесса, воспитания детей с учетом перспектив образовательной работы педагогу необходимы

- А) Конструктивные умения
- Б) Гностические умения
- В) Г) Коммуникативные умения

Организаторские умения

43. К социально одобряемым мотивам педагогической деятельности относятся:

- А. Чувство профессионального и гражданского долга.
- Б. Ответственность за воспитание детей.
- В. Увлеченность предметом и удовлетворение от общения с детьми.
- Г. Заработная плата.

Д.Продолжительный отпуск

44. Укажите, для какого этапа профессионального продвижения специалиста приведена данная характеристика: «Это опытный работник, который уже может самостоятельно и успешно справляться с основными профессиональными функциями на данном трудовом посту. Он уже как бы внутри профессии, стал своим как в сознании других, так и в самосознании».

А) Адепт (или фаза адепта).

Б) Адаптант (или фаза адаптации, привыкания молодого специалиста к работе).

В) Интернал (или фаза интернала).

Г) Мастер (или фаза мастерства).

Д) Авто Авторитет (или фаза авторитета).

Е) Аритет (или фаза авторитета).

45. В профессиональном росте педагога выделяют четыре основных уровня. Высшим уровнем профессионализма педагога является:

А) Педагогическое творчество.

Б) Педагогическое новаторство

В) Педагогическая умелость

Г) Педагогическое мастерство

46. Вид деятельности в рамках педагогической профессии, характеризующийся совокупностью знаний, умений и навыков, приобретенных в результате образования и обеспечивающих постановку и решение определенного класса профессионально-педагогических задач в соответствии с присваиваемой квалификацией – это:

А) Педагогическая квалификация

Б) Педагогическая специальность

В) Педагогическое творчество

47. Уровень и вид профессионально-педагогической подготовленности, характеризующий возможности специалиста в решении определенного класса задач

А) Педагогическая квалификация

Б) Педагогическая специальность

В) Педагогическое творчество

48. Укажите квалификационные категории, которые устанавливаются педагогическим работникам по результатам прохождения ими аттестации в целях установления квалификационной категории.

А. Наивысшая квалификационная категория

Б. Высшая квалификационная категория

В. Основная квалификационная категория

Г. Первая квалификационная категория

Д. Вторая квалификационная категория

49. Для оценки уровня квалификации педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников образования, проводится:

А. Аттестация педагогических работников.

Б. Повышение квалификации педагогических работников.

50. Расположите в правильной последовательности уровни (ступени) профессионального педагогического образования:

1. Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации - обучение в аспирантуре

2. Высшее образование – бакалавриат

3. Среднее профессиональное образование

4. Высшее образование – подготовка специалиста или магистратура

А) 1234

Б) 2341

В) 3241

Г) 3214

51. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...

А) гуманизма

Б) непрерывности

В) демократизации

Г) целостности

52. К группе организационно-структурных педагогических функций относится _____ функция

А) информационная

Б) гностическая

В) конструктивная

53. Педагогическим творчеством не является...

А) внесение в образовательный процесс качественно новых элементов

Б) предвосхищение желаемых и предотвращение нежелательных результатов в развитии личности

В) искусство воспитания подрастающего поколения

Г) решение учебно-воспитательных задач в изменяющихся обстоятельствах

54. Основаниями для дифференциации специальностей педагогического профиля являются...

А) виды педагогической деятельности

Б) возрастные периоды развития ребенка

В) психофизические и социальные факторы развития личности ребенка

Г) сроки обучения в ВУЗе

Д) предметные области знаний

55. Основным приемами скоростного конспектирования являются...

А) гипераббревиатура

Б) иероглифика

В) передача мыслей своими словами

Г) исключение слов

56. Знание положений педагогической теории, умение анализировать собственную научную деятельность входят в состав...

А) базовой культуры личности

Б) методологической культуры учителя

В) педагогической культуры

Г) культуры личности

57. Педагогическая профессия относится к ___ типу профессиональной деятельности.

А) артономическому

Б) биономическому

В) технономическому

Г) социономическому

58. Различают такие виды планов, как...

А) художественный

Б) план-схема

В) сложный

Г) комбинированный

Д) простой

59. Профессиональная ориентация – это система таких взаимосвязанных компонентов, как...

А) профдиагностика

Б) самообразование

В) профессиональное просвещение

Г) профессиональный отбор

Д) развитие общей культуры

60. Если педагог приспособливает свое общение к особенностям аудитории, то его деятельность можно отнести к _____ уровню

А) адаптивному

Б) локально-моделирующему

В) продуктивному

Г) творческому

61. Форма профессиональной ориентации, предполагающая оказание помощи учащимся в выборе профессии, называется...

А) собеседование

Б) консультацией

В) просвещением

Г) диагностикой

62. В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования выделяются такие виды педагогической деятельности, как...

- А) коммуникативно-рефлексивная
- Б) аналитико-диагностическая
- В) учебно-воспитательная
- Г) социально-педагогическая
- Д) научно- методическая

63. Выделяют такие виды тезисов, как...

- А) глубокие
- Б) сложные
- В) тезисы-цитаты
- Г) комплексные
- Д) простые

64. В группу общепедагогических умений входят такие умения, как...

- А) конструктивные
- Б) организаторские
- В) общеучебные
- Г) коммуникативные
- Д) двигательные

65. Профессиональная направленность личности учителя включает в себя...

- А) профессиональные намерения и склонности
- Б) коммуникативные возможности
- В) педагогическое призвание
- Г) общеучебные умения и навыки
- Д) интерес к профессии учителя

66. Школы, где дети по собственному желанию или по воле родителей осваивают основы того или иного вероучения, называются...

- А) коммунами
- Б) трудовыми
- В) воскресными
- Г) интернатом

67. План аннотации состоит из...

- А) сжатого изложения позиции автора источника
- Б) заключения
- В) анализа содержания источника
- Г) выходных данных источника
- Д) уточнения тиража источника

68. Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется

- А) специальностью
- Б) профессией
- В) квалификацией
- Г) конкурентоспособностью

69. Описание системы признаков, характеризующих ту или иную профессию, перечень норм и требований к работнику называется

- А) должностной инструкцией
- Б) государственным образовательным стандартом
- В) технологией
- Г) профессиограммой

70. Профессиональная готовность к педагогической деятельности делится на _____ готовность

- А) культурную
- Б) практическую
- В) социально-экономическую
- Г) научно-теоретическую